

Литература:

1. Ерунов, В.П. Моделирование и оценка эффективности функционирования образовательного процесса в вузе / В.П. Ерунов, О.С. Бравичева // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. – 2005. – Т. 1, № 10. – С. 191–197. – (Сер. Гуманитарные науки).
2. Методологические аспекты оценки выживаемости знаний у студентов медицинского вуза / Н.С. Умбеталина [и др.] // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2016. – №4-3. – С. 416-419.
3. Хвалюк, В.Н. Проблема выживаемости знаний в контексте идеи преемственности в химическом образовании / В.Н. Хвалюк, О.В. Сергеева // Свиридовские чтения : сб. ст. – Минск, 2008. – Вып. 4. – С. 251–258.

УДК 378.1:618

МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

*Дедуль М.И., Арестова И.М., Дейкало Л.С., Кожар Е.Д.,
Прусакова О.И., Семенов Д.М.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В настоящее время в УО «Витебский государственный медицинский университет» созданы и работают Лаборатории профессионального мастерства. В частности Лаборатория профессионального мастерства «Акушерство и гинекология».

Основными задачами Лаборатории являются:

- повышение формирования профессиональных компетенций студентов;
- разработка методологических основ совершенствования практической подготовки студентов;
- освоение нового содержания и технологий педагогической деятельности в процессе практико-ориентированного обучения;
- выявление актуальных проблем практической подготовки студентов, проектирование программ их устранения;
- подготовка и организация участия студентов в предметных Олимпиадах;
- профессиональная ориентация студентов.

Работа в лаборатории носит междисциплинарный подход с привлечением высококвалифицированных врачей практического здравоохранения. В ее состав вошли кафедры: акушерства и гинекологии, общей и клинической биохимии, факультетской хирургии, оперативной хирургии и топографической анатомии, психологии и педагогики, физической культуры и медицинской реабилитации, клинической фармакологии с курсом ФПК и ПК.

В нашей стране действует Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы целью, которой является «повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность». В последние годы большинство учебных учреждений Республики Беларусь активно внедряют в практику образования электронные учебно-методические комплексы, ставя перед собой цель совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Согласно «Положения об учебно-методическом комплексе в учреждении образования «Витебский государственный медицинский университет» «электронный учебно-методический комплекс по дисциплине – это информационный образовательный

ресурс, предназначенный для изложения структурированного учебного материала дисциплины, обеспечения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также управления познавательной деятельностью студентов при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий». Основными целями и задачами создания электронных учебно-методических комплексов являются повышение качества подготовки специалистов, усвоение студентами ключевых положений учебной дисциплины и активизации самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе. Важнейшим принципом электронного учебно-методического комплекса является научность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность изложения материала, междисциплинарный принцип, а также принцип новизны, предполагающий использование современных форм, методов и технологий в обучении. В этой связи актуальным представляется систематический анализ существующего комплекса и его регулярное обновление с учетом современного развития науки и технологий.

Немаловажное значение при создании электронного учебно-методического комплекса является его грамотное структурирование. Согласно «Положения об учебно-методическом комплексе в учреждении образования «Витебский государственный медицинский университет» электронный учебно-методический комплекс должен включать такие разделы: нормативные документы; теоретический и практический раздел; блок контроля знаний; справочные и вспомогательные материалы. Электронный учебно-методический комплекс должен включать не только текстовую информацию, но и тесты, задания, обучающие мультимедийные материалы (видеофильмы и аудиоинформацию, презентации и т.д.), гиперссылки на сайты, содержащие дополнительную информацию по обучающему курсу и т.д. Все это, безусловно, делает электронные учебно-методические комплексы важным элементом процесса обучения. Преимуществом электронного учебно-методического комплекса также является то, что они создаются в соответствии с учебной программой по дисциплине для конкретного факультета и специальности (на основании образовательных стандартов), что означает учет специфики факультета и подбор материала конкретно для данной специализации.

В рамках работы Лаборатории «Акушерство и гинекология» также предусмотрено создание электронного учебно-методического комплекса, как методической базы организации работы данной Лаборатории. В 2018-2019 учебном году на первом этапе был составлен календарно-тематический план работы Лаборатории, который предусматривает тематику, выходящую за пределы типовой программы по дисциплине, а также углубленную практическую подготовку и подготовку к предметной олимпиаде. С учетом расширения Лаборатории и привлечения новых кафедр на этапе подготовки и утверждения находятся методические рекомендации по проведению занятий для преподавателей и студентов. В дальнейшем в системе СДО УО «ВГМУ» планируется окончательное формирование электронного учебно-методического комплекса Лаборатории «Акушерство и гинекология», согласно вышеизложенных требований положения.